

Студијски програм: ОАС Информационе технологије			
Назив предмета: Развојна и педагошка психологија			
Наставник: др Јовановић Тамара			
Статус предмета: обавезни/изборни (у зависности од студијског програма)			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Циљ овог предмета је да будући наставници стекну основни увид у потребе и могућности ученика старијих основношколских и средњошколских узраста, као и да боље разумеју своју сложену улогу у образовном процесу.			
Исход предмета			
Усвојена и међусобно повезана основна знања и појмови из развојне и педагошке психологије, који су релевантни за професионално компетентно обављање наставничке улоге.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Дефинисање основних појмова: шта је психологија, шта је предмет изучавања психологије, развојна и педагошка психологија; Психички развој у детињству и младости; Психички развој у Адолесценцији; Процес учења, врсте учења; Учење у школи, мотивација и учење, оцењивање ученика; Интелигенција и људске способности, интелигенција и учење, даровити ученици; Поремећаји учења; Важност едукације о науци, лаички поглед на науку, говор науке (терминологија), предавање и учење природних наука; Припрема предавања, преношење знања; Емоције, врсте емоција; Препознавање и контрола емоција у учионици; Инклузија у образовању.			
<i>Практична настава</i>			
Конструктивна комуникација по Томасу Гордону; Однос ученик-наставник; Ко има проблем - ученик, методе решавања проблема; Ко има проблем - наставник, методе решавања проблема, проблем срединских услова; Конфликти, методе решавања конфликта; Решавање конфликта без губитника, разматрање предности и мана свих метода решавања конфликта.			
Литература			
1. Кораћ, Н. (2007). <i>Психички развој у детињству и младости. Ауторизована скрипта</i> . Нови Сад: ПМФ, УНС. 2. Врањешевећ, Ј. и сар. (2003). <i>Вршњачка медијација</i> . Београд: Киндерберг & ГТЗ. 3. Рот, Н и Радоњић, С. (1995). <i>Психологија</i> . Београд: ЗУНС. 4. Фурлан, И. (1984). <i>Примењена психологија учења</i> . Загреб: Школска књига. 5. Хрњица, С. (1990). <i>Опита психологија са психологијом личности</i> . Београд: Научна књига. 6. Хавелка, Н. (2000). <i>Ученик и наставник у образовном процесу</i> . Београд: ЗУНС. 7. Гордон, Т. (1998). <i>Како бити успешан наставник</i> . Београд: Креативни центар. 8. Попадић, Д. и сар. (1998). <i>Паметнији не попушта: водич кроз сукобе до споразума</i> . Београд: Група Мост: Центар за антиратну акцију.			
Број часова	активне наставе	4	
	Теоријска настава:	3	
	Практична настава:	1	
Методe извођења наставе			
Настава овог предмета се реализује кроз пленарна предавања и часове практичног рада с мањим групама студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	0-5	писмени испит	
практична настава	0-5	усмени испит	30-45
колоквијум-и	20-40	
семинар-и	0-5		