

Студијски програм: ОАС Информационе технологије			
Назив предмета: Развојна и педагошка психологија			
Наставник/наставници: Тамара Јовановић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ овог предмета је да будући наставници стекну основни увид у потребе и могућности ученика старијих основношколских и средњошколских узраста, као и да боље разумеју своју сложену улогу у образовном процесу.			
Исход предмета Усвојена и међусобно повезана основна знања и појмови из развојне и педагошке психологије, који су релевантни за професионално компетентно обављање наставничке улоге.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дефинисање основних појмова: шта је психологија, шта је предмет изучавања психологије, развојна и педагошка психологија; Психички развој у детињству и младости; Психички развој у Адолесценцији; Процес учења, врсте учења; Учење у школи, мотивација и учење, оцењивање ученика; Интелигенција и људске способности, интелигенција и учење, даровити ученици; Поремећаји учења; Важност едукације о науци, лаички поглед на науку, говор науке (терминологија), предавање и учење природних наука; Припрема предавања, преношење знања; Емоције, врсте емоција; Препознавање и контрола емоција у учионици; Инклузија у образовању. <i>Практична настава</i> Конструктивна комуникација по Томасу Гордону; Однос ученик-наставник; Ко има проблем - ученик, методе решавања проблема; Ко има проблем - наставник, методе решавања проблема, проблем срединских услова; Конфликти, методе решавања конфликта; Решавање конфликта без губитника, разматрање предности и мана свих метода решавања конфликта.			
Литература <i>Препоручена</i> 1. Кораћ, Н. (2007). Психички развој у детињству и младости. Ауторизована скрипта. Нови Сад: ПМФ, УНС. 2. Врањешевећ, Ј. и сар. (2003). Вршњачка медијација. Београд: Киндерберг & ГТЗ. 3. Рот, Н и Радоњић, С. (1995). Психологија. Београд: ЗУНС. 4. Фурлан, И. (1984). Примењена психологија учења. Загреб: Школска књига. 5. Хрњица, С. (1990). Општа психологија са психологијом личности. Београд: Научна књига. 6. Хавелка, Н. (2000). Ученик и наставник у образовном процесу. Београд: ЗУНС. 7. Гордон, Т. (1998). Како бити успешан наставник. Београд: Креативни центар. 8. Попадић, Д. и сар. (1998). Паметнији не попушта: водич кроз сукобе до споразума. Београд: Група Мост: Центар за антиратну акцију.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 3	Практична настава: 1
Методе извођења наставе Настава овог предмета се реализује кроз пленарна предавања и часове практичног рада с мањим групама студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	0-5	усмени испит	30-45
практична настава	0-5		
колоквијум-и	20-40		
семинар-и	0-5		